

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: A1B1B4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Пишется *и* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) о вашей доблест.., изумруд..к 2) смород..нка, услужл..вый
3) о столетн..м юбиле.. 4) о звучащ..й симфони..
5) о знамен..., зубч..тый

2. Двойные согласные пишутся в словах:

- 1) во(с/сс)тание 2) гу(м / мм)анист 3) многогра(н/nn)ый
4) пара(л/лл)ель 5) ра(с/сс)тяжение

3. Через дефис пишутся слова:

- 1) (пол)окружности 2) (моно)культура 3) (широко)лобый
4) (золотисто)жёлтый 5) свистеть (по)птичьи

4. Обособленные второстепенные члены есть в предложениях (учтите, что знаки препинания не расставлены):

- 1) Взглянув на меня Кравцов снова насутился и мрачно зашагал по ступенькам вниз.
2) Слышен был только тихий шелест капель сыпавшихся с неба на скользкий бетон .
3) Весной как-то по-особенному пахнет пробудившаяся от зимнего сна земля.
4) Эй Рагим Расскажи детям сказку.
5) Ему не довелось увидеть в печати свой роман труд всей жизни.

5. Запятая на месте всех пропусков ставится в предложениях:

- 1) Здесь мне были интересны и люди_ и дома_ и разные красивые вывески .
2) Седые усы лесничего дрогнули_ и добрая_ и искренняя улыбка появилась на лице этого сурового_ и сильного человека.
3) Однажды летом я взял ружьё_ и припасы_ и отправился вниз по таёжной речке в самые глухие места.
4) Эта безымянная речушка по чистоте_ и живописности своей, по неукротимости_ и своенравию достойна на именоваться самым звонким_ и поэтичным словом.
5) Вспоминаю очи карие_ да тихий говорок её_ да звонкий смех.

6. Пишется *о* на месте пропуска в словах:

- 1) беч..вка 2) с циркач..м 3) противощ..ковый 4) пастуш..нок
5) лиш..н наград

7. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:

- 1) Озёрные тростники_ словно волнующееся поле пожелтевшей пшеницы.
2) Фольклорный персонаж Зюзя_ это бог зимы у наших предков в дохристианские времена.
3) Твой долг_ учиться в полную силу.
4) Трамваи, люди в штатском, афиши и улицы без единого разрушенного дома_ всё казалось удивительным в первые послевоенные годы.
5) Правосудие_ есть основание всех общественных добродетелей.

8. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

- 1) Моя беда в том, что я вроде тех футболистов, которые если и дают кому пас, то стараются догнать мяч сами и получить свою же передачу.
- 2) Шелестела под ветром листва в берёзовой роще да по вечерам слышались за околицей песни.
- 3) Волчица решила так близко подойти к человеческому жилью, потому что на улице было пусто и не было слышно людских голосов.
- 4) Среди этих логических задач есть такие, которые ты решишь сразу и такие, с которыми не сразу справится даже учитель.
- 5) Как рождается замысел и где писатели берут тему?

9. Укажите предложения, в которых правильным является первый из предложенных в скобках вариантов:

- 1) В начале месяца всем работникам выдали новые (пропуски, пропуска).
- 2) Новый рассказ (более удачнее, удачнее), чем предыдущий.
- 3) К (двумстам, двухстам) граммам раствора добавьте ещё пятьдесят.
- 4) Мама приготовила целебный отвар, благодаря (нему, ему) я не заболел.
- 5) Дедушка (дремлет, дремет) в кресле.

10. Укажите номера пропусков, где пишется *ни*:

Сколько 1)н.. искал Левитан хорошие места для написания этюдов, их не было, поэтому он 2)н..мог 3)н.. хмуриться, но за всё время поисков 4)н..разу 5)н..пожаловался нам на усталость.

5)

11. Укажите предложения, в которых синтаксические нормы не нарушены:

- 1) В книге я хотела рассказать о своём отце и как сложилась его жизнь.
- 2) Прочитав сочинение, мне кажется, что оно нуждается в доработке.
- 3) Ещё раз напоминаю вам об окончательных сроках сдачи рефератов по русскому языку.
- 4) Этот автор написал много романов, художественных произведений, рассказов, повестей.
- 5) Наш участковый врач Валентина Викторовна Лагодич работала весь июнь в первую смену.

12. Укажите ряды, в которых нет орфографических ошибок:

- 1) ещё не построенный дом; некнижный магазин
- 2) недостаёт времени; шёл неспеша
- 3) небольшой, но рыбный пруд; не зная никого в доме
- 4) это вовсе не герой; ни на кого не похожий ребёнок
- 5) забор непокрашен; не рад встрече

13. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

- 1) Этот фестиваль задуман_ как площадка для молодых начинающих исполнителей.
- 2) Благотворительные взносы могут сделать_ как организации_ так и частные лица.
- 3) Попугай сидел на своей перекладине прямо и гордо _ как всадник на коне.
- 4) Я с твоим братом работаю уже пять лет и знаю его_ как облупленного.
- 5) Экономические реформы представляли собой не что иное_ как попытку выхода из кризиса.

14. Укажите ряды, в которых на месте двух пропусков пишется одна и та же буква:

- 1) из..явить желание, заяч..я капуста 2) пост..мпрессионист, в милиц..и
- 3) ц..ркак, сконц..нтрироваться
- 4) свежие устриц.., без..нициативный руководитель
- 5) новая вещ.., купит.. завтра

15. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

- 1) «Все ли здесь?» — спросил офицер. «Все, только дозорных нет», — отвечали ему.
- 2) И. А. Гончаров утверждал, что: «дружба любит равенство».

- 3) «Пора возвращаться, — сказал Макаров и, обратившись к бойцу, спросил: — Почему молчишь?»
 4) — Расположитесь лучше на этом диване, — посоветовал Давыдов: — здесь вам будет удобнее.
 5) «Лесть и трусость — самые дурные пороки», — громко произнесла Ася.

Текст к заданиям А28—А30 и В1—В5

(1) Географическая оболочка является крупнейшим природным комплексом Земли. (2) И три внешние оболочки Земли — литосфера, гидросфера, атмосфера — тесно взаимосвязаны. (3) Так, газы атмосферы проникают в воду и в горные породы. (4) Вода просачивается в земную кору, размывает и растворяет горные породы. (5) И далее частицы горных пород попадают в атмосферу, а растворимые вещества — в воду. (6) Всё это происходит при участии солнечного света и тепла. (7) В результате такого взаимодействия верхние слои литосферы, **вся** гидросфера и нижние слои атмосферы образуют единую систему — географическую оболочку.

(8) Условия в географической оболочке благоприятны для развития жизни. (9) Миллиарды лет назад в географической оболочке появились организмы, которые затем начали в ней развиваться и распространяться. (10) Впоследствии они сами стали важнейшим **элементом** географической оболочки, изменив и объединив остальные её части.

(11) Именно эти организмы создали «живую» оболочку Земли — биосферу. (12) Согласно учению о биосфере Владимира Ивановича Вернадского, известного русского учёного, академика, биосфера состоит из живых веществ, то есть из всех живущих на Земле организмов, и неживых веществ, созданных и переработанных этими организмами. (13) Необходимо отметить, что биосфера находится в постоянном движении: её развитие продолжается и в настоящий период существования планеты.

16. Прочитайте текст и определите, какие из перечисленных ниже утверждений соответствуют содержанию текста:

- 1) Литосфера, гидросфера и атмосфера тесно взаимосвязаны.
 2) Географическая оболочка Земли является единой системой.
 3) В географической оболочке Земли нет благоприятных условий для развития жизни.
 4) Живые организмы не являются компонентом географической оболочки Земли.
 5) Согласно учению В. И. Вернадского, биосфера состоит из живых и неживых веществ.

17. Укажите, какие из приведённых характеристик соответствуют данному тексту:

- 1) научный стиль речи 2) художественный стиль речи
 3) тип речи — рассуждение;
 4) задача речи — убедить читателя в том, что в географической оболочке нет условий для зарождения и развития живых организмов;
 5) задача речи — дать представление о географической оболочке Земли и рассказать, как появилась в ней биосфера.

18. Укажите лексические характеристики, которые соответствуют слову, выделенному в 10-м предложении текста:

- 1) употреблено в значении «*составная часть чего-либо*»;
 2) употреблено в значении «*предмет, сырьё, применяемые для изготовления чего-либо*»;
 3) синоним — *компонент*; 4) синоним — *фактор*;
 5) антоним — *материя*.

19. В приведённом ниже предложении допущена орфографическая ошибка. Найдите слово с ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

Без свежего взгляда, без новаторства, без смелого противостояния признанным авторитетам нет настоящего учёного но он не может состояться и при легкомысленном, поверхностном отношении к тому, что накоплено наукой за сотни лет её развития.

20. Определите синтаксическую функцию инфинитива и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А) Приехали мы сюда отдыхать.
 Б) Со старыми знакомыми он перестал видаться.
 В) Уступить ей даже в такой мелочи казалось ему недостойной капитуляцией.
 Г) Обстоятельства вынудили меня срочно уехать из города.

- 1) подлежащее
 2) сказуемое или часть сказуемого
 3) определение
 4) дополнение
 5) обстоятельство

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Помните, что некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

21. Определите, сколько *н* пишется на месте пропуска, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А) В просьбе отправить его на фронт Павлову **отказа..о**.
 Б) Ты ведёшь себя слишком **ветре..о** для своего возраста.
 В) Ирина ходила **степе..о** и говорила мало.
 Г) Поведение ребёнка **естестве..о** для его возраста.

- 1) Одна буква *н* пишется в краткой форме страдательного причастия.
 2) Одна буква *н* пишется в наречии, образованном от прилагательного с одной буквой *н*.
 3) Две буквы *н* пишутся в наречии, образованном от прилагательного (или причастия) с двумя буквами *н*.
 4) Две буквы *н* пишутся в краткой форме прилагательного, полная форма которого пишется с двумя буквами *н*.
 5) Одна буква *н* пишется в краткой форме прилагательного, полная форма которого пишется с одной буквой *н*.

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

22. Определите способы образования слов и установите соответствие между столбцами таблицы:

- | | |
|------------------|------------------------------|
| А. садоводческий | 1. суффиксальный |
| Б. первоисточник | 2. приставочный |
| В. предсказание | 3. постфиксальный |
| Г. возгордиться | 4. приставочно-суффиксальный |
| | 5. сложение |

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

23. В приведённых ниже предложениях найдите слово с орфографической ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено).

Его длинная и широкая шпага была воткнута между плитами террасы вертикально, так что получились солнечные часы. Положив острый подбородок на кулак скорчившись на табурете и поджав ногу под себя, он пристально смотрел на необъятное сборище дворцов, гиганских домов и маленьких лачуг.

24. Определите, слитно или раздельно пишутся выделенные в предложениях слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А. Княжна Ростова (в)накидку из парчи была одета.
 Б. Приятный, свежий ветерок дул (на)встречу нам.
 В. Становилось с каждой минутой всё холоднее, (за)то дождь наконец-то прекратился.
 Г. Она была дружна с Кошевым так(же), как были дружны когда-то их родители.

1. Выделенное слово пишется слитно, так как является союзом.
2. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание наречия с частицей.
3. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание существительного с предлогом.
4. Выделенное слово пишется слитно, так как является наречием с пространственным или временным значением.
5. Выделенное слово пишется слитно, так как является предлогом.
6. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание местоимения с частицей.
7. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание местоимения с предлогом.

25. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами **в порядке возрастания**.

У Анны Сергеевны¹⁾ _ живущей в очень живописном месте²⁾ _ был чудесный цветник, и³⁾ _ когда гости бывали в её усадьбе, то хозяйка всегда показывала им хрупкие⁴⁾ _ как изящный фарфор⁵⁾ _ рододендроны.

26. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами **в порядке возрастания**.

Малиновка¹⁾ _ пролетавшая над тополем²⁾ _ зацепила ветку своими тонкими³⁾ _ как хрупкое стекло⁴⁾ _ крыльями, и⁵⁾ _ когда ветка закачалась, то с дерева посыпался пух.

27. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами **в порядке возрастания**.

Наш сосед очень любил вечерние прогулки¹⁾ _ и²⁾ _ когда мы в очередной раз собрались в старый город, чёрный пёс Арапка, обычно сопровождавший Павла Ивановича, сегодня идти гулять отказался; мы увидели³⁾ _ пёс до того был разморён дневной жарой, что не мог двигаться и мирно лежал на полу⁴⁾ _ построенной недавно⁵⁾ _ просторной веранды.

28. Раскройте скобки. Определите, какое слово должно стоять на месте пропуска, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А) Почти на самом берегу бухты стоит (...) дом.
 Б) Огромный (...) опыт уложился в этих мудрых словах старинной песни.
 В) Новый (...) квартал состоит из семидесяти малоэтажных домов.
 Г) Профсоюзный комитет института поможет решить (...) вопрос тем студентам, которым не хватило мест в общежитии.

- 1) жилищный 2) жилой 3) житейский

29. Найдите в 9-м предложении слово, в котором звуков больше, чем букв. Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

30. Найдите в предложениях 7—9 глагол совершенного вида, непереходный, 2-го спряжения. Запишите его в область ответов в той форме, в которой он употреблён в тексте.

31. Определите, какой частью речи является слово, выделенное в 7-м предложении текста. Ответ запишите в именительном падеже.

32. Найдите в тексте (среди предложений 7—10) предложение, соответствующее схеме: [], (). Номер предложения запишите цифрой (цифрами) (например, 5).

(1) Это произошло на палубе дачного парохода, подгоняемого ветерком к зелёным берегам Петергофа.

(2) Сергей Есенин, недавно вернувшийся из-за границы, загорелый, с расстёгнутым воротом белой рубашки, весёлый, непривычно оживлённый, прислонясь к борту, безостановочно читал свои стихи. (3) В этот вечер Сергей Есенин был особенно в ударе: стихи звучали так, словно поэт бросал кому-то вызов молодости и силы. (4) И все, **кто** находился на палубе, не могли оторвать от него глаз.

(5) Но особенно поразило меня то, как Алексей Толстой реагировал на стихи молодого поэта. (6) Ранее рассеянный и несколько апатичный, грузно сидевший на палубной скамье, сейчас он весь был полон внимания и даже подался вперёд всем своим телом. (7) Пальцы всё сильнее и веселее отбивали такт на правом колене.

(8) Вдруг Толстой резко сдвинул на затылок шляпу и стёр со лба выступивший пот. (9) Потом встал, грузно шагнул к Сергею Есенину и широким жестом потрянул его за плечи. (10) Широкая улыбка озарила мясистое, гладко выбритое лицо Алексея Толстого.

(11) — Вот это стихи! — **взволнова(н/ни)о** произнёс Алексей Николаевич. (12) Он крепко обнял несколько смущённого и **растер..нного** молодого поэта и трижды поцеловал.

33. Найдите в предложениях 5–7 слово, употреблённое в значении «не умеющий сосредоточиться, несобранный». Запишите это слово в той форме, в которой оно использовано в тексте.

34. Найдите в предложениях 2–3 антоним к слову «старость». Запишите это слово (антоним) в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

35. В слове, выделенном в 12-м предложении текста, пропущена буква. Запишите это слово, вставив пропущенную букву (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

36. Определите, сколько *Н* пишется в слове, выделенном в 11-м предложении текста. Раскройте скобки и запишите это слово **правильно**.

37. Найдите в 7-м предложении текста слово, строение которого соответствует схеме: *корень + суффикс + суффикс*. Запишите это слово.

38. Найдите в 1-м предложении текста качественное прилагательное и определите его начальную форму. Запишите её (начальную форму).

39. Укажите характеристики, соответствующие слову, выделенному в 4-м предложении текста. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например, 1245.

- 1) подчинительный союз;
- 2) местоимение;
- 3) не является членом предложения;
- 4) выполняет функцию подлежащего;
- 5) выступает в качестве средства связи в сложноподчинённом предложении с придаточной места.

40. Найдите в 8-м предложении текста словосочетание со связью **согласование** и выпишите из него зависимое слово в той форме, в которой оно употреблено в тексте.